

Iktatószám: 42-4/2025

**Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium**

OM azonosító: 038 402

**KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ FELKÉSZÍTÉS
MŰKÖDTETÉSE**



2025/2026. tanév

Készítette:



Tatár Jánosné

**Tatár Jánosné
főigazgató**

a munkacsoport bevonásával

TARTALOMJEGYZÉK

1. Helyzetkép.....	3
2. A képességkibontakoztató felkészítés céljai	5
3. A képességkibontakoztató felkészítés alapelvei	6
4. Alkalmazott eszközrendszer.....	6
5. Szülőkkel való együttműködés.....	7
6. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok	7
7. Éves cselekvési ütemterv	14
8. Alkalmazott dokumentumsablonok.....	16
8.1. Képesség-kibontakoztató felkészítés.....	
Felderítő lap.....	16
8.2. Képesség-kibontakoztató felkészítés.....	
Bemeneti mérő/értékelő lap.....	17
8.3. Képesség-kibontakoztató felkészítés.....	
Egyéni fejlesztési terv	19
8.4. Képesség-kibontakoztató felkészítés.....	
Fejlesztési/haladási napló.....	24
8.5. Képesség-kibontakoztató felkészítés.....	
Fejlődési napló – háromhavonkénti értékelés	25
8.6. Szülő tájékoztatása gyermeke képesség-kibontakoztató felkészítésben való részvételéről	36
8.7. Szülő tájékoztatása az értékelésről (távolmaradása esetén)	37
8.8. Szülő kiértékelése a háromhavonkénti értékelés időpontjáról	39
9. Záró gondolatok	40

Intézményünk a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtését és hátrányaik csökkentését célzó programok közül az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) képességkibontakoztató felkészítési programját valósítja meg. A program intézményi működtetése a 2023/2024. tanévben indult.

1. Helyzetkép

Székhelyintézményünk, telephelyeink és tagintézményünk működési körzetébe tartozó települések lakosság száma évek óta csökkenő tendenciát mutat. A családok jelentős része nehéz szociális helyzetben él, melynek okai között az alacsony iskolai végzettség, a korlátozott munkavállalási lehetőségek és az elvándorlás szerepelnek.

A szülők egy részét aluliskolázottság, a rendszeres munkavállalás hiánya, alacsony jövedelmi viszonyok, valamint félkomfortos vagy komfort nélküli lakásviszonyok jellemzik – különösen a peremhelyzetű településrészekben. E tényezők következményeként a gyermekek szociokulturális hátrányai jelentősek. Az érintett térségekben a roma lakosság aránya is számottevő, ami tovább növeli a hátrányos helyzetű tanulók számát.

A szociális nehézségek mellett tanulóink sajátos nevelési igényűek is: tanulásban és értelmileg akadályozottak, autizmussal élők, illetve súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek.

Nevelőtestületünk széles körű gyógypedagógiai módszertani tudással és befogadó szemlélettel rendelkezik. Az intézményvezetés elkötelezett a hátránykompenzációt támogató intézményfejlesztés és a módszertani megújulás mellett. A pedagógusok döntő többsége (37 fő) elvégezte a Komplex Alapprogram alkalmazására felkészítő, 120 órás képzést, amelynek esélykiegyeplítő módszertani elemei a napi pedagógiai gyakorlatban is megjelennek.

Az IPR-program tartalmi elemeinek és módszertanának intézményi szintű bevezetése belső tudásmegosztás keretében, folyamatos és tervezett módon zajlik.

Valamennyi feladatellátási helyen biztosított:

- tanulóbarát környezet,
- korszerű digitális eszközpark,
- a program működtetéséhez szükséges fejlesztő eszközrendszer.

Ezek az eszközök korábban elnyert pályázatok, valamint fenntartói és alapítványi támogatások révén kerültek beszerzésre.

Az oktatásszervezési döntések – mind a fenntartó, mind az intézményvezetés részéről – összhangban állnak az esélyteremtésre vonatkozó szakpolitikai elvárásokkal

A 2025. október 1-jei statisztikai adatok alapján:

- a **székhelyintézmény tanulóinak 23%-a hátrányos helyzetű,**
- további **10%-uk halmozottan hátrányos helyzetű.**
- **A karcagi tagintézményben a tanulók 67%-a hátrányos helyzetű,**

- míg 56%-uk halmozottan hátrányos helyzetű.

Létszámadatok – 2025. tanév eleji statisztikai adatok alapján:

Feladatellátási hely címe	Alapfeladat	Osztály megnevezése	Osztály - létszám	HH tanuló létszáma	HHH tanuló létszáma	RGYK tanuló létszáma	HH+HHH arány
Kisújszállás, Bajcsy-Zsilinszky utca 37.	Fejlesztő nevelés-oktatás	Fejlesztő nevelés, oktatás - Kisújszállás	5				0,0%
	Általános iskolai nevelés-oktatás	Kj. Áltisk. Tan.ak. 1-2	11		3	2	27,3%
		Kj. Áltisk. Tan.ak. 3-4.	9	4	1	5	55,0%
		Kj. Áltisk. Tan.ak. 6-7.	10	3	3	5	60,0%
		Kj. Áltisk. Tan.ak. 7-8.	9	3	2	4	55,0%
		Kj. Áltisk. Ért.ak. 1-3.	11		2	1	18,0%
		Kj. Áltisk. Ért.ak. 4-5.	9	3	2	4	55,0%
Kisújszállás, Kossuth Lajos utca 57.	Általános iskolai nevelés-oktatás	Kj. Áltisk. Ért.ak. 6-7.	12	2		1	16,0%
		Kj. Áltisk. Aut.tan.ak. 1.	10		2	1	20,0%
		Kj. Áltisk. Aut.tan.ak. 1-2.	7		1	1	14,2%
		Kj. Áltisk. Aut.tan.ak. 3-4.	10		1	1	10,0%
		Kj. Áltisk. Aut.tan.ak. 5.	10		3	1	30,0%
		Kj. Áltisk. Aut.tan.ak. 6.	6		1		16,7%
		Kj. Áltisk. Aut.ért.ak. 7-8.	8		4	1	50,0%
	Készség-fejlesztő iskolai nevelés-oktatás	Kj. Kf. 9.	8	1	1	1	25,0%
		Kj. Kf. 9-10.	8	1	2	3	37,5%
		Kj. Kf. 11-12.	10		2	1	20,0%

Feladatellátási hely címe	Alapfeladat	Osztály megnevezése	Osztály - létszám	HH tanulók létszáma	HHH tanulók létszáma	RGYK tanulók létszáma	HH+HHH arány
	Szakiskolai nevelés-oktatás	Kj. Szakiskola 9E	8	1	3	2	50,0%
		Kj. Szakiskola 10.	8				0,0%
5200 Törökszentmiklós, Bacsó Béla utca 2.	Általános iskolai nevelés-oktatás	Tan.ak. 1-4.	10	4	3	9	70,0%
		Tan.ak. 5-8.	9	2	1	4	33,3%
5300 Karcag, Kisújszállási út 45.	Általános iskolai nevelés-oktatás	Tan.ak. 1., 2.	10		6	3	60,0%
		Tan.ak. 3., 4.	10	2	4	5	60,0%
		Tan.ak. 5.	11	1	6	7	63,6%
		Tan.ak. 6., 8.	11	2	5	5	63,6%
		Tan.ak. 7.	10	2	3	4	50,0%
	Szakiskolai nevelés-oktatás	Szakiskola 9/E (Cs)	8	0	7	3	87,5%
		Szakiskola 9/E (Sz)	10	1	3	2	40,0%
		Szakiskola 9. (Km)	10	3	3	4	60,0%
		Szakiskola 10. (Cs)	11	2	5	4	63,6%
		Szakiskola 12. (Nk)	4	2	0	2	50,0%

2. A képességkibontakoztató felkészítés céljai

Intézményünkben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése, valamint a lemorzsolódás megelőzése érdekében a 2025/2026. tanévben is folytatjuk a képességkibontakoztató nevelést-oktatást az Integrációs Pedagógiai Rendszer keretében.

A program célja, hogy:

- ellensúlyozza a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányokat,

- elősegítse az egyéni képességek és tehetségek kibontakoztatását, a személyiségfejlődést,
- fejlessze a felelősségtudatot, valamint a munka- és viselkedéskultúrát,
- megalapozza a harmonikus életvitelhez szükséges mentálhigiénés szokásokat,
- segítse elő a sikeres továbbtanulást és társadalmi beilleszkedést.

3. A képességkibontakoztató felkészítés alapelvei

A program megvalósítása az alábbi pedagógiai alapelvekre épül:

- a méltányos oktatás elvének megerősítése, a tanulói sikerek tudatos támogatása,
- korszerű, tanulóközpontú módszerek alkalmazása, mint például:
 - kooperatív tanulás,
 - differenciált óravezetés,
 - drámapedagógia,
 - tevékenységközpontú pedagógia,
 - projektmódszer,
- célzott pedagógiai tevékenységek a szociokulturális hátrányok enyhítésére,
- tanulói közösségek fejlesztése, együttműködésre nevelés,
- a családok bevonásának ösztönzése, partnerségre épülő együttműködés kialakítása,
- az intézményen belüli módszertani megújulás, fejlesztések támogatása,
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása, amelyeket munkatársaink akkreditált továbbképzéseken sajátítottak el,
- a tanulási környezet és időkeretek korszerűsítése:
 - mobil tanulópadok, amelyek lehetővé teszik a csoportmunkát,
 - a tanulásszervezéshez igazított, rugalmas időkeretek,
- a pedagógusszerep újraértelmezése: nem csupán ismeretátadó, hanem facilitátor, tanulási folyamatokat segítő szakember,
- élményszerű, többszoros tanulás biztosítása intézményen kívüli gyakorlati tevékenységekkel.

4. Alkalmazott eszközrendszer

Intézményünkben olyan eszközrendszert alkalmazunk, amely a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó, hatékonyabb pedagógiai gyakorlat kialakítását segíti elő. Az eszközök és módszerek az alábbi területeken erősítik az oktató-nevelő munkát:

- a differenciált és kooperatív tanulásszervezés megvalósítása,
- az önálló tanulás képességének kialakítása és fejlesztése,

- a kreatív tevékenységekre épülő foglalkozások szervezése,
- a tanulási motiváció folyamatos fenntartása és ösztönzése,
- célzott képességfejlesztő programok beépítése a mindennapi gyakorlatba,
- az iskolai átmenetek megkönnyítése, a tanulói előrehaladás nyomon követése,
- a tanulói teljesítmények rendszeres, intézményi szintű értékelése.

A programban azok a tanulók vesznek részt, akik a gyermekvédelmi törvény 67/A. § és 161/Q. § (2) bekezdése alapján hátrányos helyzetűnek minősülnek.

A program keretében biztosítjuk:

- a személyiség- és közösségfejlesztést szolgáló pedagógiai feladatok megvalósítását,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók egyéni fejlesztését célzó programokat,
- a szociális hátrányok csökkentésére irányuló pedagógiai tevékenységeket.

A gyógypedagógus feladatai:

- egyéni fejlesztési terv készítése, és az annak alapján végzett kompetenciafejlesztés,
- az önálló tanulást támogató tanulói fejlesztés,
- együttműködésre épülő módszerek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a tanulói teljesítmény értékelése, valamint részvétel az értékelő eszmegbeszéléseken.

A tanulók haladását, fejlődését, illetve az ezeket akadályozó tényezőket az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú esetén a szülőt, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság vagy a szakszolgálat képviselőjét.

5. Szülőkkel való együttműködés

Fontos, kiemelt feladat a tanulók családjával történő rendszeres kapcsolattartás. Ennek erősítését szolgálja a teljesítményértékelési rendszer egyedi intézményi szempontja is: a szülők aktívabb bevonása az intézmény mindennapi életébe, valamint szülői kompetenciáik tudatos fejlesztése.

A szülősegítő program keretében az alábbi elemeket valósítjuk meg:

- egyéni tanácsadások,
- szülői tájékoztatók,
- terápiás lehetőségek bemutatása az otthoni gyakorláshoz.

6. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok

Intézményen belüli kapcsolatok

- Egy osztályban tanító gyógypedagógusok, napközis nevelők, gyógypedagógiai asszisztensek, gyermek- és ifjúságvédelmi támogató együttműködése:
 - programelemek, eszközrendszerek hatékony alkalmazásának támogatása,
 - értékelő esetmegbeszélések,
 - problémamegoldó fórumok,
 - hospitálásra épülő együttműködés.
- Munkaközösségek együttműködése:
 - tudásmegosztás,
 - problémamegoldó fórumok,
 - átmenetek támogatása.

Intézményen kívüli kapcsolatok

- Szülői házzal, nevelőszülővel, lakásotthonnal való együttműködés:
 - szülői értekezlet,
 - 3 havonkénti értékelés,
 - fogadó óra,
 - nyílt nap,
 - egyéni tanácsadások,
 - szülői tájékoztatók szervezése,
 - terápiás és fejlesztő lehetőségek bemutatása,
 - iskolai rendezvények: tanévnyitó, adventi kézműves foglalkozás, szülői foglalkozások pszichológusi és gyógypedagógusi tanácsadással, karácsonyi ünnepség, farsang, családi gyermeknap, tanévzáró ünnepség.
- Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat (érintett településeken) való együttműködés:
 - jelzőrendszer működtetése,
 - a pénzbeli és természetbeni ellátásokhoz, szociális szolgáltatásokhoz való hozzájutás megszervezése,
 - szociális, életvezetési és mentálhigiénés tanácsadás a családok számára.
- A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködés:
 - szakértői bizottsági tevékenység igénybe vétele.
- Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal való együttműködés:
 - szükség szerinti szaktanácsadás igénybe vétele,
 - továbbképzéseken, tájékoztatókon való részvétel,
- Érintett települések Támogató Szolgálatával való együttműködés:
 - bejáró tanulók utaztatása.
- Települési Önkormányzatokkal való együttműködés:
 - települési rendezvényeken való részvétel,

- települési kulturális épületek igénybe vétele rendezvényekhez.
- Roma Nemzetiségi Önkormányzatokkal való együttműködés:
 - pályázati projektek megvalósításában való együttműködés,
 - multikulturális tartalmak megismerése.
- Társintézményekkel való együttműködés:
 - intézményközi együttműködés, tapasztalatcsere.
- Civil szervezetekkel való együttműködés:
 - közös pályázati lehetőségek.

1. A tanulók esélyteremtését, a hátrányok ellensúlyozását segítő eszközrendszer elemei intézményünkben

A. A személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenységek *Megvalósítás színterei:*

- tanórák,
- rehabilitációs foglalkozások,
- napközis foglalkozások,
- kollégiumi foglalkozások,
- szakköri foglalkozások,
- iskolai rendezvények,
- játék- és sportfoglalkozások,
- területi, vármegyei, regionális és országos szintű versenyek, vetélkedők,
- intézményi szintű vetélkedők, nevezések,
- ünnepkörökhöz, jeles napokhoz kapcsolódó intézményi és városi rendezvények, programok,
- Erzsébet táborok,
- kirándulások,
- séták.
- **Közösségfejlesztő, közösségépítő programok, tevékenységek**
 - kooperatív módszertani elemek alkalmazása a tanórákon, napközis és kollégiumi foglalkozásokon, egyéb foglalkozásokon,
 - kirándulások,
 - Erzsébet táborban való részvétel,
 - jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó programok, rendezvények, vetélkedők
- **Mentálhigiénés programok, tevékenységek**
 - iskolavédőnői, iskolapszichológiai segítségítés,
 - iskolaorvosi ellátás,

- szűrővizsgálatok helyben történő biztosítása,
- egészségnapok,
- egészség- és környezettudatos magatartás kialakítását támogató témák feldolgozása.

- **Előítélet kezelését segítő programok**

- preventív célú foglalkozások, beszélgetőkörök, kommunikációs helyzetgyakorlatok tanórákon, napközis és kollégiumi foglalkozásokon:
 - másság elfogadásának erősítése
 - társadalmi érzékenyítés a MÁS-NAP rendezvényen, amely évenként a városunk központjában valósul meg
 - el- és befogadó szemlélet tudatosítása, erősítése,
 - kirekesztődés, kirekesztés megelőzése.

B. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő pedagógiai tevékenysége

Megvalósítás színterei:

- tanórák,
- rehabilitációs foglalkozások,
- logopédiai foglalkozások,
- napközis foglalkozások,
- kollégiumi foglalkozások.

- ***Tanulási és magatartási zavarok kialakulását segítő programok, tevékenységek***

- a tanulók egyéni képességeihez, haladási tempójához igazodó, adaptív tanulásszervezés,
- kooperatív, differenciált tanulásszervezés,
- Meixner – módszer alkalmazása,
- élmény- és játékalapú tanítási és tanulási folyamat,
- egyéni fejlesztések, rehabilitációs foglalkozások,
- iskolapszichológusi megsegítés,
- logopédiai foglalkozások,
- fejlesztő értékelés.

- ***Önálló tanulói képességet kialakító programok, tevékenységek***

- tanulói kutatómunka,
- tanulói kiselőadás tartása,
- tevékenység-, élmény- és játékalapú tanítási és tanulás folyamatok szervezése
- digitális tanulás és tanítás formáinak beépítése a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe,

- versenyekre, vetélkedőkre, iskolai szereplésekre történő felkészítés, azokon való részvétel.
- **Tanulási motivációt erősítő programok, tevékenységek**
 - tevékenység-, élmény- és játékalapú tanítási és tanulás folyamatok szervezése
 - digitális tanulás és tanítás formáinak beépítése a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe,
 - játékos és az ismeretelsajátítást, gyakorlást segítő Wordwall feladatok és az Okos Doboz feladatainak alkalmazása.
- **Kreatív tevékenységre épülő programok**
 - fejlesztő játékok, feladatsorok, eszközök alkalmazása,
 - ünnepkörökhöz, jeles napokhoz kapcsoló, kreatív kézműves tevékenységek,
 - ünnepkörökhöz, jeles napokhoz kapcsolódó játékos vetélkedők,
 - ünnepkörökhöz, jeles napokhoz kapcsolódó dramatikus játékok, előadások
- **Kommunikációs képességek fejlesztését segítő tevékenységek**
 - iskolai ünnepségeken, rendezvényeken, jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó ünnepi műsorok, szereplések,
 - beszélgetőkörök működése.
 - drámapedagógiai elemek alkalmazása,
 - szituációs és szerepjátékok alkalmazása.

C. A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

Megvalósítás színterei:

- tanórák,
- rehabilitációs foglalkozások,
- napközis foglalkozások,
- kollégiumi foglalkozások,
- iskolai rendezvények,
- ünnepkörökhöz, jeles napokhoz kapcsolódó intézményi és városi rendezvények, programok,
- szabadidős foglalkozások,
- témanapok, témahetek,
- színház, kiállítás látogatás,
- Erzsébet táborok,
- kirándulások,
- séták.

Ezen tevékenység keretében egyrészt a tárgyasult feltételek, eszközök biztosítása, másrészt az egyéni és társas életviteli, magatartási, szemléletbeli, kulturális formáknak, értékeknek az átadása történik.

D. Az integrációt, hátránykompenzálást segítő módszerek, tanulásszervezési eljárások, egyéb alkalmazott programok

- Módszerek, tanulásszervezési eljárások:
 - egyéni haladási ütemet segítő, adaptív tanulásszervezés,
 - kooperatív tanulásszervezés,
 - differenciálás,
 - drámapedagógiai módszertani elemek alkalmazása,
 - projekt módszer alkalmazása, projektek megvalósítása,
 - tevékenységközpontú feladatszervezés,
 - játékokra épülő, élményszerző elemek alkalmazása.
- Egyéb programok:
 - KAP program egyes elemeinek alkalmazása,
 - Boldog Iskola Program,
 - Ökoiskolai programok,
 - Iskolakerti Alapozó Program működtetése,
 - Lázár Ervin Program,
 - kutyás terápia.

E. Átmenetek támogatása

Az egyes intézményfokok közötti átmenetek, az egyes fokozatokon belüli váltások támogatása az összetett intézményrendszerünkben hatékonyan megvalósítható a napi együttműködés során.

Egyéb esetekben is biztosított az átmenetek, váltások törés nélküli megvalósulása a jó partnerkapcsolatok, az utazó gyógypedagógiai hálózatunk, a jó gyakorlataink, bázisiskolaként történő működésünk során kiépült hatékony együttműködéseink következtében.

F. Egyéni fejlesztés – Háromhavonkénti értékelés

Az egyéni fejlesztés az egyénre szabott fejlesztési tervekben foglaltak alapján valósul meg, a tanulók esélyteremtését, a hátrányok ellensúlyozását segítő eszközrendszer egységeit, részelemeit beépítetten, változatos szintereken.

A háromhavonkénti értékelést az osztályfőnökök készítik elő és vezetik le a tanuló, a szülő és valamennyi érintett közreműködő bevonásával, meghatározva a továbbá időszakokra vonatkozó teendőket is.

A képesség-kibontakoztató program működtetése a tanórai és napközis foglalkozások mellett kiterjed a kollégium tevékenységeire is. A program fejlesztési területei beépülnek a napi gyakorlatba, így a:

- személyiségfejlesztés során a tanulók saját önismeretének, értékrendjének, szokásainak, viselkedési attitűdjeinek formálása történik;
- közösségfejlesztés során a tanulók társas kapcsolatainak, az együttműködésnek, az el- és befogadásnak, a toleranciának formálása, elmélyítése történik;
- a tanulási nehézségek enyhítését egyénre szabottan végezzük, a sajátos nevelési igénynek megfelelő módszerekkel, eljárásokkal;
- a szociális hátrányok enyhítése elsősorban az életviteli, viselkedési, értékrendi területek formálást, sok esetben kialakítását foglalja magában.

Kollégiumi programunk cél-, feladat- és tevékenységrendszerének valamennyi területét átszövi a szociális hátrányok enyhítése.

Várható eredmények:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó tanulók aránya.
- Csökken a korai iskolaelhagyók aránya az általános iskolai és szakiskolai nevelésben-oktatásban.
- Csökken az igazolt és igazolatlan hiányzások óraszám.
- Csökken a szociális hátrányokból, kulturális hiányosságokból eredő hiátusok hatása a tanulók körében.

A székhelyintézményben és a telephelyén a képesség-kibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az **adott osztályban van hátrányos helyzetű tanuló**. Ha valamelyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képesség-kibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

A tagintézmény kedvezményezett településen helyezkedik el, így ott valamennyi osztályban meg kell szervezni a képesség-kibontakoztató felkészítést.

7. Éves cselekvési ütemterv

A KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ FELKÉSZÍTÉS CSELEKVÉSI ÜTEMTERVE

Feladat	Határidő	Felelős	Megjegyzés
I. Alkalmazás feltételei			
1. Munkacsoport megalakítása	2025. 08. 25.	Főigazgató	Munkacsoport (Lajtos Ákos, Ráczné Ari Erika, Vincze-Kovács Krisztina, Fülöp István Béláné, Ökrösné Sajtos Anett Erika, Jánosi Edit)
2. Működtetési program elkészítése	2025. 09. 01.	Főigazgató; Munkacsoport tagjai	Helyzetelemzésen alapuló cél-, feladat- és elvárásrendszer
3. Éves cselekvési terv elkészítése	2025. 09. 15.	Főigazgató; Munkacsoport tagjai	Munkaterv (Éves cselekvési ütemterv)
4. Partnerségi kapcsolatok kialakítása	2025. 09. 16.	Főigazgató; Munkacsoport tagjai	Szülői házzal és egyéb támogató partnerekkel
II. Tanulók beazonosítása, bevonása			
1. A tanulók beazonosítása	2025. 09. 15.	Munkacsoport tagjai	HH, HHH
2. Jogosultságot alátámasztó dokumentumok beszerzése	2025. 09. 19.	Munkacsoport tagjai	(Jegyzői lista, szülői nyilatkozatok)
3. Tanulói nyilvántartás elkészítése, dokumentálás előkészítése	2025. 09. 23.	Munkacsoport tagjai	Tervezéshez, méréshez, nyilvántartáshoz szükséges dokumentumsablonok
4. Bemeneti mérések lebonyolítása	2025. 09. 22-23.	Bevont pedagógusok	Mérési rendszer alkalmazásával

5. Egyéni fejlesztési tervek elkészítése	2025. 09. 30.	Bevont pedagógusok	
III. Tanítást-tanulást segítő- és értékelő eszközrendszer meghatározása			
1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés	2025. 09. 26.	Bevont pedagógusok	Programelemek, tevékenységek és módszertani elemek meghatározása
2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése	2025. 09. 26.	Bevont pedagógusok	Programelemek, tevékenységek és módszertani elemek meghatározása
3. Szociális kompetenciák fejlesztése	2025. 09. 26.	Bevont pedagógusok	Programelemek, tevékenységek és módszertani elemek meghatározása
IV. A képesség-kibontakoztató program alkalmazása			
1. Valamennyi programelem működtetése	2025. 10. 01. napjától	Bevont pedagógusok	Programtervek alapján, dokumentáltan
2. Háromhavonként értékelő megbeszélés	2025. 11. hó utolsó hete; 2026. 02. hó utolsó hete; 2026. 05. hó utolsó hete	Munkacsoport tagjai	A szülők, az osztályfőnök, a megvalósító pedagógusok bevonásra kerülnek
3. Műhelymunka	Havonként egy alkalommal, illetve szükség szerint	Munkacsoport tagjai	Tanári együttműködés: esetmegbeszélések, problémamegoldó fórumok

8. Alkalmazott dokumentumsablonok
8.1. Képesség-kibontakoztató felkészítés
Felderítő lap

2025/2026. tanév

S.sz.	Osztály/csoport	HH/ HHH	Osztály/csoport	Család	Iskolai ellátás	Eü./környezeti hatások
	Név					
1.						Tartós betegség
2.						Antiszciziális környezet
3.						Családtag szenvedélybetegsége
4.						Nevelési hiányossága
5.						Gondozatlansága
		HH				Kollégista
		HHH				Napközis
		HH				Hazaiárós
						Nevelésbe vett/Lakásotthon
						Nevelésbe vett/Nevelőszülő
						Egyesülő/v.Nagyváltó nevelő
						Teljes család
						Készségfejlesztő
						Szakiskola
						Aut.ért.ak
						Aut.tan.ak
						Ért.ak.
						Tan.ak
						Óvoda

Megjegyzés:

A felderítő lapot osztályonként/csoportonként javasolt kitölteni az osztályfőnöknek, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonásával az eddigi megfigyelései és tapasztalatai alapján, a megfelelő oszlopba „X” jelet írva. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez nyújt támogatást mind a négy fejlesztési területen (negatív szocio-kulturális háttértényezők hatásának enyhítése, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, tanulási nehézségek enyhítése)

8.2. Képesség-kibontakoztató felkészítés

Bemeneti mérő/értékelő lap

2025/2026. tanév

Tanuló neve:

Tanuló csoportja/osztálya:

Mérés/értékelés során alkalmazott módszerek:

Megfigyelés, konzultáció, mérés, tanulói munkák elemzése/értékelése.

Személyiség alapkompenciái		Erősség	Életkori elmaradás			
			nincs	enyhe	közepes	súlyos
Személyes kompetenciák						
Önvédő képesség						
Önellátó képesség						
Önszabályozó képesség						
Önfejlesztő képesség						
Szociális/közösségi kompetenciák						
Együttműködési képesség						
Kommunikációs képesség						
Érdekérvényesítő képesség						
Kognitív kompetenciák						
Tudásszerző képesség	Motiváltság	Erősség	nincs	enyhe	közepes	súlyos
	Feladattartás, feladattudat					
	Figyelem					
Kommunikációs képesség	Hangképzés					
	Szókincs					
	Kifejezőkészség					
	Kifejezés mód					
Tanulási képesség	Ismeretelsajátítás, felkészülés					
	Írás, íráshasználat					
	Olvasás, szövegértés					
	Szövegalkotás					
	Matematika, logika					

Dátum:

Aláírás:

Megjegyzés:

Az osztályfőnök tölti ki az osztályban tanító pedagógusokkal (vagy az átadó pedagógusokkal) konzultálva a megfigyelések, beszélgetések, a tanulói munkák elemzését követően, a megfelelő oszlopba „X” jelet írva.

8.3. Képesség-kibontakoztató felkészítés

Egyéni fejlesztési terv

2025/2026. tanév

/A releváns rész marad, a többi törlendő/

Tanuló neve:

Tanuló csoportja/osztálya:

Az egyéni fejlesztés színterei:

- tanórák
- napközis foglalkozások
- szabadidős foglalkozások:
- fejlesztő foglalkozások
- szakköri foglalkozások
- iskolai ünnepségek, rendezvények
- osztályrendezvények
- kulturális programok
- kollégiumi foglalkozások
- egyéni beszélgetések

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

- A reális önismeret, önkép kialakítása. A megfelelő önértékelés kialakítása (önkifejezés, önjellemzés, önábrázolás, önmegfigyelés fejlesztése). A testi-lelki egészség gondozása, a gyermek belső, személyes harmóniájának megerősítése. Az átélés élményének gyakorlása.
- A gyermek erősségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és a tanulásában. Pozitív személyiségjegyek erősítése (megbízhatóság, becsületesség, őszinteség, alkalmazkodás, engedelmesség, engedékenység, előzékenység, kedvesség, bizalom, lelkiismeret, lelkipurdalás, a rossz cselekedet jóvá tétele, hazugság elítélése, kitartás, pozitív akaratú vonások, időáldozat, teljesítményfigyelés, bátorság, ...).
- A gyermek gyengeségeinek feltárása és ismerete a személyiségében és tanulásában. A negatív személyiségjegyek feltárása és azok megítélése, ellensúlyozása.
- A gyermek érdeklődési irányainak feltárása, megsegítése.
- A gyermek egészséges önbizalmának kialakítása, erősítése. (Mivel adhatok okot társaimnak, nevelőimnek, családtagjaimnak arra, hogy büszkék lehessenek rám?)
- A gyermek küzdőképességének növelése, akaratú jellemvonásainak erősítése az önirányítás, önalakítás területén.
- Az egészséges önbecsülés támogatása.
- A gyors helyzetfelismerés és a jó döntéshozatal segítése.
- A jó összhang megteremtésének segítése gyermek és gyermek, gyermek és pedagógus között.
- A szorongások feloldásának segítése.

- Önmagáért és környezetéért is felelős magatartás kialakítása.
- Az őszinte kommunikáció kialakítása.
- A korcsoportbeli, a családi, a felnőtt példakép fontossága a gyermek személyiségének fejlődésében.
- A gyermek személyes igényeinek, törekvéseinek feltárása; egyéni céljainak, feladatainak tudatosítása.
- Személyiségjegyek, személyiségvonások változásainak tudatosítása, értékelése a gyermek számára. Változtatási szándék ébresztése a kifogásolható területeken.

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- Csoportszabályok kialakítása, kiegészítése, rögzítése. A közösségi normák elfogadtatása és betarttatása.
- Kapcsolatfejlesztés segítése. A bizalom erősítése a társ felé. A gyermek barátkozásainak megsegítése.
- A csoport nyújtotta biztonság kialakítása. A szeretet, összetartozás, biztonság átélése. A társas kapcsolatok javítása, az egymást segítő közösségi közeg megteremtése. A feloldódás megsegítése. Rokonszenv, ellenszenv, bajtársiasság kifejezése, kezelése. Gyors szociometria játék a pedagógus tájékozódására (szóban vagy írásban: Veled szívesen...).
- Egymás iránti figyelem, tapintat fejlesztése, a rosszallás vagy elismerés megfelelő kifejezése. A tapintatos közlés, kérés elsajátíttatása. A helyes kommunikáció tanítása a problémás esetekben. A feszült állapot megkönnyítése tematikus szavakkal, kifejezésekkel. Tapintat kimutatása a társakkal tanulás közben.
- A segítség felajánlásának és a segítség elfogadásának fontosságára történő ösztönzés.
- Az egyéni teljesítményének elismerésének fontossága a tanulócsoporthban.
- Az egészséges önvédelem megsegítése.
- Konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség fejlesztése. Csúfolódások, bántások kezelése, az agresszivitás kezelése. A düh levezetésének módjai. Egyéni bánásmód az agresszivitás visszaszorítására. Mások haragjának megértése. A bocsánatkérés módjai.
- A kommunikációs és kooperációs készség fejlesztése a közösségben. Vitázó és érvelő képesség erősítése közös munkavégzés közben. Együttműködési készség és döntéshozatal fejlesztése a közösen végzett munkálatok során.
- A társakkal, másokkal szembeni előítélet-mentes magatartás megsegítése. A gyermek személyes és társadalmi identitásának megerősítése. A mássággal való szolidaritás érzésének megtapasztalása.
- Tolerancia-erősítés a mindennapi kapcsolatokban. A helyzeti empátiás képesség gyakorlása.
- A gyermek magatartási zavarainak enyhítése, megfelelő kezelése.
- Nevelési helyzetek a gyermek kiközösítésének megszüntetésére.
- A közösségben átélt játék felszabadító érzésének átélése. A játékszabályok betartásának fontossága.
- A gyermek iskolai rendezvényeken való részvételének segítése. Községi élmény átélése. A megbeszélés igényének kialakítása.

SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE

- Szerepvállalási készség fejlesztése (bátorítás, szerepeltetés, segítségadás önálló szereplésekkor, sikerélményhez juttatás).

- A gyermek kommunikációs készségének fejlesztése (szereplés vállalása, beszédfejlesztés, előadásmód fejlesztése, vélemény-nyilvánítás gyakorlása) mesemondással, mesehallgatás utáni véleménynyilvánítással, mondókákkal, kiszámolókkal, versekkel, szólásokkal, közmondásokkal.
- A verbális kreativitás fejlesztése (pl.: a mese kitalálásában, folytatásában, versírásban). Szövegértési-szövegalkotási készség fejlesztése. Szókincs fejlesztése: szavak gyűjtése, megmagyarázása, körbeírása, tulajdonságok gyűjtése, rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. Gyűjtőfogalmakhoz tartozó szavak gyűjtése.
- Olvasóvá nevelés: Az ismeretszerzés tudatos alkalmazása mesék olvasásával.
- Életkornak megfelelően érzelmi tudatos felvállalásának megsegítése. Az érzelmi intelligencia fejlesztése nonverbális eszközökkel. A száj és a szem mozgásának, a mimikai kifejezések jelentősége az előadásban. Imitációs készség fejlesztése. Indulatok, érzelmek kifejezésének gyakorlása mozgással, mimikával. A jelentésolvasás gyakorlása. A mozgások, nézések fontossága, közléstértékük.
- Szokás és hagyománytisztelet fejlesztése családjában, környezetében, a magyar népszokások megismerésével és a multikulturális tartalmak megjelenítésével.
- A megfelelő reakció kialakítása jutalmazások és büntetések esetén.
- A tehetséggondozás, a művészetek fontossága, művészeti nevelés. (Buzdítás a szakkörökre, a versenyekre, a megmérettetésekre.)
- Erkölcsi tulajdonságok tanítása történetekkel, mesékkel, szituációs játékokkal. A mindennapi történetek erkölcsi tanításai (saját példáink, történeteink megbeszélése, megítélése).
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A családi szokások, családi kötődések által. A család, a kölcsönös megbecsülés fontossága. Az összetartozás, a segítség fontossága. Példaképek fontossága a családban. Az érzelmekből fakadó gondolatok kifejezése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kötődés lakóhelyhez. A település ismerete életkori szinten, szeretete, értékeinek megőrzése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: Az illemszabályok ismerete. A szabályok tudatos betartásának igénye. Egymásra figyelés és tapintat az illemben. Az ünnepi öltözet, a szép beszéd, éneklés, a helyes testtartás fontossága ünnepségeken. A helyes viselkedés-kultúra elsajátítása.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A napirend fontossága. Tudatos tervezés fontossága a napirendben. A szabadidő hasznos eltöltése. Az értelmes időtöltés fontossága.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A higiéniai szabályok ismerete és betartásának igényessége. Az ápoltság és az ápolatlanság következményei. Igényesség az ápoltság és a tisztaság megőrzésében. A tiszta környezet fontossága.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: A tudatos egészséges és biztonságos élet. A fizikai állóképesség megőrzése, erősítése. Tartózkodás az egészségkárosító rossz szokásoktól.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése: kommunikáció idegen felnőttel (bolt, könyvtár, telefon). Kommunikáció és cselekvőkészség vészhelyzetekben.

IV. TANULÁSI KUDARC, NEHÉZSÉG ENYHÍTÉSE

- A tanulás, tudás értékének tudatosítása. A gyermek kötelességtudatának fejlesztése. A gyermek tanulási motivációjának előhívása, fejlesztése, erősítése, fenntartása. A tanulás céljának tudatosítása.
- Rendszabályok kialakítása és betartása a tanulásban. Tapintat a társak önálló munkavégzésekor.

- Tanulási módszerek megismertetése, azok használatának tudatosítása, a tanulási technikák jelentősége az eredményességbe (az írásbeli házi feladat elkészítésének módjai, ellenőrzése, a javítás helyes technikájának elsajátítása, vers tanulása, szöveg tanulása, szabályok tanulása, idegen nyelv tanulása).
- A gyermek képességeinek megfelelő tanulás fontossága, ennek igényének tudatosítása.
- Az önálló tanulás képességének kialakítása. Önértékelés, önellenőrzés igényének kialakítása. Gazdálkodás az idővel.
- Mások tanulási technikájának megismerése, tanulópárok hasznos együttműködésének megtapasztalása (kooperatív tanulási próbák).
- Tapasztalati következtetés készségének fejlesztése, tapasztalati-összefüggés készségének fejlesztése a tananyagok feldolgozása és a mindennapok történései során.
- A gyermek művelődési és ismeretszerzési igényének, előhívása, erősítése, fenntartása. A művelődési és ismeretszerzési igény váljon életformájává (az iskolai könyvtár, mozi, színház, kiállítások rendszeres megtekintése). Ismeretszerzés könyvek és az internet segítségével. Az internetes ismeretszerzés hasznossága, az internet veszélyei.
- A gyermek szocio-kulturális hátrányainak kompenzálása a tanulás folyamatában. A gyermek családi kultúrájához igazodó tanítás-tanulás. A multikulturális tartalmak megjelenése a tanulás folyamatában.
- A gyermek érzékszervi működésének segítése: a hallásérzékelés, a beszédhallás fejlesztése, hangfelismerések fejlesztése.
- A gyermek érzékszervi működésének segítése: A látás fejlesztése. Mozdulatok, pozíciók megfigyelése. Színfelismerés fejlesztése.
- A gyermek érzékszervi működésének segítése: a tapintás üzenetének megfejtése kitapintó játékokkal, feladatokkal; az ízlelés üzenetének megfejtése feladatokkal; a szagok üzenetének megfejtése feladatokkal.
- A gyermek tanulási kudarcainak enyhítése fejlesztő feladatokkal. A gyermek sikerélményhez juttatása.
- A gyermek tanulási képességeinek fejlesztése játékos feladatokkal: az írás-mozgás koordináció fejlesztése; a beszédészlelés fejlesztése; a beszédértés fejlesztése; a szövegértés fejlesztése. A gyermek nyelvi hátrányainak enyhítése. A beszédprodukció fejlesztése (szókincs, mondókák, versek, kérdésfeltevés, válaszadás, beszéltetés, a nyelv helyes használata, tartalomelmondás, vélemény megfogalmazása, ...). Ritmusérzék fejlesztése (szótagolás, mondókázás, ritmustapsolás, ...). A fantázia fejlesztése (meseírás, versírás, mesebefejezés, játékok, ...). A vizuális, motorikus, verbális emlékezet fejlesztése (feladatokkal, játékokkal, ...). A kreatív gondolkodás fejlesztése (önállóan, csoportosan, játékokkal, feladatokkal). A figyelem, a megfigyelő és összpontosító képesség fejlesztése (feladatokkal, játékokkal). A testkép-tudat, testkép-ismeret fejlesztése. A téri tájékozódás fejlesztése (térhasználat, térérzékelés, térkihasználás, észlelésérzékenyítés).
- A gyermek mozgásának fejlesztése játékokkal, feladatokkal, mozgásfejlesztés játékosan (mozdulat és mozgásutánzás, éneklés mozdulattal történő követése). Nagymozgások fejlesztése (ügyesség, gyorsaság fejlesztése). A mozgáskoordináció fejlesztése. A finommozgások fejlesztése (praktikus mozgások, ízlés, pontosság, tisztaság igénye, eszközök tulajdonságai, balesetveszély elkerülése).

Dátum:

aláírás

Megjegyzés:

A fejlesztésbe bevont pedagógusok közösen állítják össze a fejlesztési tervet a felderítőlap és a mérőlap felhasználásával. A nem releváns tartalmi elemek törölendők, illetve újabbak is beemelhetők.

Az egyéni fejlesztés színterei közül törölendő a nem releváns.

A fejlesztési terv elkészíthető a tanévre, vagy az egy-egy értékelést követő 3 hónapos időszakra is.

8.4. Képesség-kibontakoztató felkészítés Fejlesztési/haladási napló

Megjegyzés:

A Kréta naplóban a megvalósító pedagógusoknak kell rögzíteniük.

8.5. Képesség-kibontakoztató felkészítés

Fejlődési napló – háromhavonkénti értékelés

2025/2026. tanév

Tanuló neve:

Tanuló csoportja/osztálya:

Fejlesztett képességcsoportok	1. Értékelés: (szeptember - október - november) Időpont:	2. Értékelés: (december - január - február) Időpont:	3. Értékelés (március - április - május) Időpont:
Személyes kompetenciák			
Önvédő képesség	<i>Értékelés:</i> Önvédő képessége ▫ fejlett, egészség- és környezettudatos ▫ egyes részterületeken hiányos ▫ messze elmarad az elvárható szinttől <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Önvédő képessége ▫ fejlett, egészség- és környezettudatos ▫ egyes részterületeken hiányos ▫ messze elmarad az elvárható szinttől <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Önvédő képessége ▫ fejlett, egészség- és környezettudatos ▫ egyes részterületeken hiányos ▫ messze elmarad az elvárható szinttől <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>

Önellátó képesség	<i>Értékelés:</i> Életvezetési, önkiszolgálási, önkifejezési ismeretei ▫ fejlett, tudatos ▫ kialakulóban ▫ alapvető területekre korlátozódik <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Életvezetési, önkiszolgálási, önkifejezési ismeretei ▫ fejlett, tudatos ▫ kialakulóban ▫ alapvető területekre korlátozódik <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Életvezetési, önkiszolgálási, önkifejezési ismeretei ▫ fejlett, tudatos ▫ kialakulóban ▫ alapvető területekre korlátozódik <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Önszabályozó képesség	<i>Értékelés:</i> Önbizalom, önbecsülés, ambíció, életcélok ▫ fejlett, reális ▫ kialakulóban ▫ nem rendelkezik vele <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött	<i>Értékelés:</i> Önbizalom, önbecsülés, ambíció, életcélok ▫ fejlett, reális ▫ kialakulóban ▫ nem rendelkezik vele <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött	<i>Értékelés:</i> Önbizalom, önbecsülés, ambíció, életcélok ▫ fejlett, reális ▫ kialakulóban ▫ nem rendelkezik vele <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött

	<i>Fejlesztendő:</i>	<i>Fejlesztendő:</i>	<i>Fejlesztendő:</i>
Önfejlesztő képesség	<i>Értékelés:</i> Tanórán, tanórán kívül, szabadidős programokon ▫ példamutatóan ▫ közömbösen ▫ elutasítóan ▫ zavaróan viselkedik Önismeret, önértékelés, önfejlődés vágya ▫ reális ▫ felülértékeli önmagát ▫ alulértékeli önmagát <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Tanórán, tanórán kívül, szabadidős programokon ▫ példamutatóan ▫ közömbösen ▫ elutasítóan ▫ zavaróan viselkedik Önismeret, önértékelés, önfejlődés vágya ▫ reális ▫ felülértékeli önmagát ▫ alulértékeli önmagát <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Tanórán, tanórán kívül, szabadidős programokon ▫ példamutatóan ▫ közömbösen ▫ elutasítóan ▫ zavaróan viselkedik Önismeret, önértékelés, önfejlődés vágya ▫ reális ▫ felülértékeli önmagát ▫ alulértékeli önmagát <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Szociális kompetenciák			
Együttműködési képesség	<i>Értékelés:</i> Együttműködése csoportmunkában ▫ segítőkész, előzékeny, megértő ▫ visszahúzó ▫ elutasító	<i>Értékelés:</i> Együttműködése csoportmunkában ▫ segítőkész, előzékeny, megértő ▫ visszahúzó ▫ elutasító	<i>Értékelés:</i> Együttműködése csoportmunkában ▫ segítőkész, előzékeny, megértő ▫ visszahúzó ▫ elutasító

	▫ provokatív ▫ agresszív <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	▫ provokatív ▫ agresszív <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	▫ provokatív ▫ agresszív <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Kommunikációs képesség	<i>Értékelés:</i> Kommunikációja társas kapcsolataiban ▫ közvetlen, én-üzeneteket közvetítő ▫ szószóló ▫ szűkszavú ▫ hallgató ▫ durva <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Kommunikációja társas kapcsolataiban ▫ közvetlen, én-üzeneteket közvetítő ▫ szószóló ▫ szűkszavú ▫ hallgató ▫ durva <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Kommunikációja társas kapcsolataiban ▫ közvetlen, én-üzeneteket közvetítő ▫ szószóló ▫ szűkszavú ▫ hallgató ▫ durva <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>

Érdekérvényesítő képesség	<i>Értékelés:</i> Konfliktuskezelése ▫ problémamegoldó ▫ kompromisszumkereső ▫ elkerülő ▫ önalávető ▫ önérvényesítő <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Konfliktuskezelése ▫ problémamegoldó ▫ kompromisszumkereső ▫ elkerülő ▫ önalávető ▫ önérvényesítő <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>	<i>Értékelés:</i> Konfliktuskezelése ▫ problémamegoldó ▫ kompromisszumkereső ▫ elkerülő ▫ önalávető ▫ önérvényesítő <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött <i>Fejlesztendő:</i>
Kognitív kompetenciák			
Tudásszerző képesség	<i>Értékelés:</i> Motiváltsága feladatokat önként vállal a kötelezőkön felül, azokat maximálisan teljesíti ▫ kötelező feladatait hiánytalanul teljesíti ▫ kötelező feladatait felületesen látja el ▫ feladatait nem látja el Feladattartása, feladattudata ▫ kitartó, nem igényel biztatást	<i>Értékelés:</i> Motiváltsága feladatokat önként vállal a kötelezőkön felül, azokat maximálisan teljesíti ▫ kötelező feladatait hiánytalanul teljesíti ▫ kötelező feladatait felületesen látja el ▫ feladatait nem látja el Feladattartása, feladattudata ▫ kitartó, nem igényel biztatást	<i>Értékelés:</i> Motiváltsága feladatokat önként vállal a kötelezőkön felül, azokat maximálisan teljesíti ▫ kötelező feladatait hiánytalanul teljesíti ▫ kötelező feladatait felületesen látja el ▫ feladatait nem látja el Feladattartása, feladattudata ▫ kitartó, nem igényel biztatást

	▫ első nehézségnél megreked, de nem adja fel, néha biztatni kell ▫ állandóan igényli a megerősítést ▫ könnyen indulatossá válik ▫ gyakran feladja a munkát ▫ gyakran megtagadja a munkát Figyelme ▫ folyamatosan, jól koncentrálni ▫ esetenként elkalandozik ▫ könnyen elterelhető ▫ szétszórt Fejlődés: ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött Fejlesztendő:	▫ első nehézségnél megreked, de nem adja fel, néha biztatni kell ▫ állandóan igényli a megerősítést ▫ könnyen indulatossá válik ▫ gyakran feladja a munkát ▫ gyakran megtagadja a munkát Figyelme ▫ folyamatosan, jól koncentrálni ▫ esetenként elkalandozik ▫ könnyen elterelhető ▫ szétszórt Fejlődés: ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött Fejlesztendő:	▫ első nehézségnél megreked, de nem adja fel, néha biztatni kell ▫ állandóan igényli a megerősítést ▫ könnyen indulatossá válik ▫ gyakran feladja a munkát ▫ gyakran megtagadja a munkát Figyelme ▫ folyamatosan, jól koncentrálni ▫ esetenként elkalandozik ▫ könnyen elterelhető ▫ szétszórt Fejlődés: ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött Fejlesztendő:
Kommunikációs képesség	Értékelés: Hangképzése ▫ érthető, tiszta a hangképzése ▫ néhány hangot rosszul képez ▫ nehezen érthető, beszédhibás Szókincse ▫ gazdag ▫ megfelelő	Értékelés: Hangképzése ▫ érthető, tiszta a hangképzése ▫ néhány hangot rosszul képez ▫ nehezen érthető, beszédhibás Szókincse ▫ gazdag ▫ megfelelő	Értékelés: Hangképzése ▫ érthető, tiszta a hangképzése ▫ néhány hangot rosszul képez ▫ nehezen érthető, beszédhibás Szókincse ▫ gazdag ▫ megfelelő

	▫ szűk terjedelmű Kifejezőkészsége ▫ átlagon felüli ▫ jó ▫ kevésbé jó ▫ nehézkes Kifejezésmódja ▫ igényes, választékos ▫ megfelelő ▫ elfogadható ▫ trágár szavakat használ <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött Fejlesztendő:	▫ szűk terjedelmű Kifejezőkészsége ▫ átlagon felüli ▫ jó ▫ kevésbé jó ▫ nehézkes Kifejezésmódja ▫ igényes, választékos ▫ megfelelő ▫ elfogadható ▫ trágár szavakat használ <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött Fejlesztendő:	▫ szűk terjedelmű Kifejezőkészsége ▫ átlagon felüli ▫ jó ▫ kevésbé jó ▫ nehézkes Kifejezésmódja ▫ igényes, választékos ▫ megfelelő ▫ elfogadható ▫ trágár szavakat használ <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött Fejlesztendő:
Tanulási képesség	<i>Értékelés:</i> Ismeretelsajátítás, felkészülés ▫ önállóan ▫ kevés segítséggel ▫ rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ fejlesztést igényel Írás, íráshasználat	<i>Értékelés:</i> Ismeretelsajátítás, felkészülés ▫ önállóan ▫ kevés segítséggel ▫ rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ fejlesztést igényel Írás, íráshasználat	<i>Értékelés:</i> Ismeretelsajátítás, felkészülés ▫ önállóan ▫ kevés segítséggel ▫ rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ fejlesztést igényel Írás, íráshasználat

	▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Olvasás, szövegértés ▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Szövegalkotás ▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Matematika, logika ▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Általános tájékozottsága ▫ életkorához viszonyítva átlagon felüli, széles látókörű, érdeklődő ▫ korának megfelelő, átlagos		▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Olvasás, szövegértés ▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Szövegalkotás ▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Matematika, logika ▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Általános tájékozottsága ▫ életkorához viszonyítva átlagon felüli, széles látókörű, érdeklődő ▫ korának megfelelő, átlagos		▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Olvasás, szövegértés ▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Szövegalkotás ▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Matematika, logika ▫ Kiváló ▫ Jó ▫ Megfelelő ▫ Rendszeres egyéni foglalkozást igényel ▫ Fejlesztésre szorul Általános tájékozottsága ▫ életkorához viszonyítva átlagon felüli, széles látókörű, érdeklődő ▫ korának megfelelő, átlagos

	▫ korának nem felel meg <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött Fejlesztendő:	▫ korának nem felel meg <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött Fejlesztendő:	▫ korának nem felel meg <i>Fejlődés:</i> ▫ visszaesett ▫ nem változott ▫ keveset fejlődött ▫ jelentősen fejlődött Fejlesztendő:
Egyéb megjegyzések, észrevételek			
Értékelésnél alkalmazott módszerek, eszközök	▫ Megfigyelés ▫ Konzultáció ▫ Mérés ▫ Tanulói munkák elemzése ▫ Egyéni elbeszélgetés	▫ Megfigyelés ▫ Konzultáció ▫ Mérés ▫ Tanulói munkák elemzése ▫ Egyéni elbeszélgetés	▫ Megfigyelés ▫ Konzultáció ▫ Mérés ▫ Tanulói munkák elemzése ▫ Egyéni elbeszélgetés
Dátum:			
Értékelést készítette			
Név:			
Aláírás:			

A résztvevők hozzászólása:			
-------------------------------	--	--	--

Az értékelésen részt vett:

Tanuló neve, aláírása:			
Szülő(k) neve, aláírása:			
Osztályfőnök/ mentor neve, aláírása:			
Gyermek- és ifjúságvédelmi támogató neve, aláírása:			
Szaktanár(ok) neve: Aláírás:			
Egyéb résztvevő(k) neve, aláírása:			

Megjegyzés:

A megfelelő aláhúzendő, illetve a „fejlesztendő:” részhez „x” vagy „-” jelet javasolt tenni. Amennyiben előre kinyomtatásra kerül, akkor a résztvevők értékelési alkalmanként alá tudják írni. Ha a szülő nem vesz részt, akkor a részére szükséges megküldeni az értékelést egy egyszerűsített, közérthető nyelven.

8.6. Szülő tájékoztatása gyermeke képesség-kibontakoztató felkészítésben való részvételéről

Tisztelt Szülő!

Tájékoztatom Önt arról, hogy gyermeke a 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet 171-172. §-a alapján képesség-kibontakoztató felkészítésben részesül.

Gyermeke a programba a Kádas György EGYMI főigazgatójának döntése alapján került be. Amennyiben nem ért Ön egyet azzal, hogy gyermeke képesség-kibontakoztató felkészítésben részesüljön, kérem legyen kedves jelezni ezt a gyermeke osztályfőnökének.

Kisújszállás, 2025. szeptember 1.

Tatár Jánosné
főigazgató

Megjegyzés:

Az érintett szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül szükséges tájékoztatni.

8.7. Szülő tájékoztatása az értékelésről (távolmaradása esetén)

Tisztelt Szülő!

Gyermeke, (név) osztályos tanuló részt vesz a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A 20.... hó napján megtartott értékelésen nem vett részt, ezért az alábbiakban tájékoztatom Önt:

A tanuló személyiségének fejlődése:

Önellátó, önszabályozó, önfejlesztő képessége:

- visszaesett
- nem változott
- keveset fejlődött
- jelentősen fejlődött

A tanuló közösségi kapcsolatainak fejlődése:

Együttműködése, kommunikációja:

- visszaesett
- nem változott
- keveset fejlődött
- jelentősen fejlődött

A tanuló tanulmányi előmenetele:

Tanulási képessége

- visszaesett
- nem változott
- keveset fejlődött
- jelentősen fejlődött

A tanuló egyéb szociális feltételei:

- alapvető higiénés problémák
- gyakori vagy folyamatos egészségügyi problémák
- alapvető viselkedési zavarok
- gyakori vagy folyamatos mulasztás
- szülői együttműködés teljes hiánya nehezíti a tanuló fejlődését.

Amennyiben részletes tájékoztatást kíván kapni, akkor kérem, hogy keresse fel gyermeke osztályfőnökét a fogadó óráján.

Kisújszállás, 20.... hó nap.

P.H.

.....

(név, titulus)

aláírás

Megjegyzés: A nem szükséges részek törlendők.

Abban az esetben javasolt szükséges a szülő részére megküldeni, ha nem vesz részt az értékelő megbeszélésen.

8.8. Szülő kiértékelése a háromhavonkénti értékelés időpontjáról

Tisztelt Szülő!

.....nevű osztályos gyermeke az intézményünk által felvállalt képesség-kibontakoztató felkészítésben vesz részt az Ön egyetértésével.

A program része, hogy az osztályfőnök a tanév során három alkalommal egy közös, értékelő beszélgetésre hívja Önt és gyermekét, valamint felkészítésben együttműködő pedagógusokat, továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst.

Kérem, hogy gyermeke eredményes iskolai életének támogatása érdekében vegyen részt a beszélgetéseken.

Az értékelő beszélgetés időpontja: 20.... hónap

Helye:

Megjelenésére feltétlen számítunk!

Kisújszállás, 20. hónap

Tisztelettel:

.....

osztályfőnök

Megjegyzés:

Javasolt az érintett szülőt a tanulmányi rendszeren keresztül tájékoztatni 10-12 nappal korábban.

9. Záró gondolatok

Intézményünk a 2025/2026. tanévben is elkötelezetten folytatja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását támogató képességkibontakoztató programot. Célunk, hogy minden gyermek számára biztosítsuk azokat a feltételeket, melyek hozzájárulnak egyéni fejlődésükhöz, a közösségi együttéléshez, a sikeres továbbtanuláshoz és a társadalmi beilleszkedéshez. A program megvalósítása a nevelőtestület, a szülők, a szakmai partnerek és a fenntartó közös együttműködésén alapul, mely biztosítja, hogy tanulóink valódi esélyt kapjanak képességeik kibontakoztatására és életútjuk sikeres alakítására.